

جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز

معايير
المعلم المتميز

الدورة 13

1432 - 1431

2011 - 2010

تميز
جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز

رؤيتنا

الريادة في قيادة
تميز الأداء التعليمي
ورعاية الموهوبين

الحوافز والمكافآت

- يمنح المعلم الفائز مكافأة مالية قدرها 30000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز بشرط حصوله على 80% فما فوق من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادات تمييز للفئات المشاركة والمتنافسة على التميز ولم تقز بالجائزة والحاصلين على نسبة ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة لمعايير التقييم.
- تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين في الجائزة الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل فئة على ألا تقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50% من مجموع النقاط المخصصة.

معايير التميز

1- الأداء التعليمي (400 نقطة)

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية والتخطيط لها وتقويمها، حيث يتم التركيز على طرائق التدريس والتقويم التربوي واستخدام التقنيات التربوية ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

المعلم المتميز

هو كل من يقوم بمهام التدريس في قطاع التعليم العام أو الخاص في المدارس التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم.

شروط الاشتراك

يحق للمعلم الاشتراك في الجائزة إذا توافرت فيه الشروط التالية:

- أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز في آخر سنتين دراسيتين وإرفاق رسالة معتمدة من المنطقة.
- ألا يكون قد فاز بالجائزة في فئة المعلم المتميز من قبل.
- أن يمارس مهام عمله مدرساً ميدانياً في مدارس التعليم العام أو الخاص أو المعاهد التكنولوجية التطبيقية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- أن يمثل مدرسة واحدة/ معهداً واحداً ومرحلة تعليمية واحدة ومنطقة تعليمية واحدة.
- أن يرفق المعلم الذي يعمل في المدارس الخاصة موافقة وزارة التربية والتعليم «إدارة التعليم الخاص» على العمل في المدارس بوظيفة معلم.
- ألا يكون حاصلاً على الجائزة لفئة المعلم فائق التميز.
- تعتبر رسائل التزكية شرطاً لقبول طلب الترشيح.
- الالتزام بالحجم المحدد للعمل المقدم وسوف يتم استبعاد كافة الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

1 / 3 الأساليب التعليمية

- تصميم خطة دراسية تعزز استخدام أساليب تدريس حديثة وأنشطة تعليمية فاعلة.
- تحقيق أساليب التدريس أهداف الدرس.
- استخدام أساليب التدريس التي تشجع على التفكير.
- استخدام أساليب التدريس التي تفعل دور المتعلم وتجعله يتحمل مسؤولية تعلمه.
- تطبيق التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية.

1 / 4 التقنيات التربوية

- اختيار التقنيات الحديثة التي تحقق أهداف الدرس.
- توظيف التقنيات الحديثة بفعالية في عملية التعلم والتعليم.
- تصميم برامج تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة.
- استخدام المتعلمين التقنيات الحديثة بفعالية.

1 / 5 إعداد وتحليل الاختبارات

- تصميم اختبار لقياس تحصيل المتعلمين.
- تحديد الغرض من الاختبار.
- تحديد نوع الاختبار بوضوح.
- قياس الاختبار مدى تحقيق الأهداف.
- إعداد جدول مواصفات الاختبار.
- تحليل نتائج الاختبار باستخدام الجداول التكرارية.

1 / 1 الخطة العلمية المتميز

- تصميم أو المشاركة في تصميم خطة عمل خلال العام الدراسي.
- وضع رؤية ورسالة واضحة.
- تحديد أهداف ملائمة وواقعية تلبي الطموحات.
- تضمين الخطة إجراءات تنفيذية.
- تضمين الخطة برمجة زمنية للإجراءات والوسائل.
- تضمين الخطة أدوات تقويم مناسبة.
- مراعاة الخطة رؤية المدرسة ورسالتها.
- القيام بعملية التقويم النهائي (الختامي) للخطة المنفذة.
- توظيف نتائج تقويم الخطة.
- حصر جوانب التميز في تصميم الخطة وبرامجها.

2 / 1 البيئة الصفية

- اهتمام بالبيئة الصفية اهتماماً أصيلاً بالتعلمين واحترامهم كأفراد.
- اتسام البيئة الصفية بالمتعة والتشويق.
- تنظيم الغرفة الدراسية بشكل يضمن دعم عملية التعلم لدى المتعلمين.
- عمل المتعلمين على شكل مجموعات تعاونية منتجة.
- تطبيق إجراءات تنظيمية محددة لإدارة الموقف التعليمي.

المتعلمين للمشاركة في المسابقات والجوائز المختلفة.
ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1 / 2 زيادة الدافعية

- تضمين الخطة برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين.
- تنفيذ برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين.
- أثر البرامج في زيادة دافعية المتعلمين.
- المبادرة بتعميم البرامج على مستوى المدرسة.
- المبادرة بتعميم البرامج على مستوى المدارس الأخرى.

2 / 2 رعاية فئات المتعلمين

- استخدام آليات مناسبة لتصنيف المتعلمين حسب الفئات المختلفة.
- تضمين الخطة برنامجاً متكاملاً لرعاية الموهوبين.
- حصر نتائج واضحة لتطبيق برنامج الموهوبين.
- تضمين الخطة برنامجاً متكاملاً لرعاية المتفوقين دراسياً.
- حصر نتائج واضحة لتطبيق برنامج رعاية المتفوقين دراسياً.
- تضمين الخطة برنامجاً متكاملاً لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم.
- حصر نتائج واضحة لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

- توظيف نتائج التحليل في تحسين العملية التعليمية.
- مراعاة الاتجاهات العلمية الحديثة عند تقويم تحصيل المتعلمين.

6/1 تحسين مستوى الأداء

- المقارنة بين نتائج تحصيل المتعلمين خلال فترتين زمنيتين.
- تحليل نتائج التحصيل الدراسي وتحديد مدى تحسن مستويات المتعلمين.
- التعبير عن نتائج التحليل بالجدول والرسوم التكرارية أو الرسوم البيانية.
- حصر أفضل الممارسات لتحسين أداء المتعلمين.

7/1 نقل الخبرات التربوية

- حصر أفضل الممارسات التربوية والعلمية.
- نقل هذه الممارسات إلى الزملاء من التربويين.
- اتسام الخبرات التي تم نقلها للآخرين بالتنوع والحدثة.
- تأثير دورك في أداء الآخرين.

2 – القدرة على التحفيز (250 نقطة)

يعنى معيار القدرة على التحفيز بأدوار المعلم في تحفيز المتعلمين لديه ورفع مستوى الدافعية للتعلم لديهم، وذلك من خلال برامج وفعاليات منظمة مع التأكيد على تحفيز

- تطبيق المنهج العلمي أثناء الإعداد لهذه البحوث.
- توظيف نتائج البحوث الإجرائية في تطوير العملية التعليمية.
- تحديد نوع الرحلات العلمية التي تم القيام بها.
- تحديد مجالات الاستفادة من الرحلات في العمل.

2/3 النشاطات والمسابقات

- تحديد الأنشطة والمسابقات المنفذة على مستوى المدرسة.
- حصر الجوائز التي تم الحصول عليها على مستوى المدرسة.
- تحديد الأنشطة والمسابقات المنفذة على مستوى المنطقة التعليمية.
- تحديد الجوائز التي تم حصدتها على مستوى المنطقة التعليمية.
- تحديد الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى الوزارة والمجتمع.
- تحديد الجوائز التي حصلت عليها على مستوى الوزارة والمجتمع بشكل عام.
- تحديد أثر النشاطات والمسابقات المدرسية والمجتمعية على العمل.

3/3 المؤتمرات والندوات

- حصر المؤتمرات والندوات التي تم حضورها.
- تقديم أوراق عمل في تلك الندوات والمؤتمرات.

3/2 المسابقات العلمية والتربوية

- استخدام آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.
- تأثير جهودك في تحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.
- استخدام آليات ووسائل لتحفيز زملائك على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.
- تأثير جهودك في تحفيز زملائك على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.

3 - التنمية المهنية (200 نقطة)

يعنى معيار التنمية المهنية بجهود المعلم ومبادراته لرفع كفاياته العلمية والتربوية وقدرته على تنظيم هذه الجهود وتوظيفها في التدريس أحسن توظيف ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/3 الجهود والمبادرات

- حصر نوع الدورات التدريبية وورش العمل التي تم حضورها.
- تحديد مجالات الاستفادة من الدورات التدريبية وورش العمل.
- الالتحاق ببرامج للدراسات العليا.
- إعداد بحوث إجرائية.

مجتمعه «الهوية الوطنية - الشيخوخة وقضايا المسنين -
العمل التطوعي - البيئة والمحافظة على ثرواتها - التعدد
الثقافي» والتفاعل معها بشكل ايجابي وتدريب طلابه على
التفاعل معها. ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية
المحددة:

1/4 المواقف المهنية

- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي
نحو المعلم الزميل.
- أثر الدور نحو المعلم الزميل.
- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي
نحو إدارة المدرسة.
- أثر الدور نحو إدارة المدرسة.
- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي
نحو الموجه الفني.
- أثر الدور نحو الموجه الفني.
- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي
نحو ولي الأمر / الأسرة.
- أثر الدور نحو ولي الأمر / الأسرة.

2/4 القيم السلوكية للمتعلمين

- تضمين الخطة برامج وأنشطة لدعم القيم السلوكية لدى
المتعلمين.

- الاسهام في الإعداد والتنظيم لهذه الندوات والمؤتمرات.
- توظيف نتائج المشاركة في المؤتمرات والندوات في العمل.

3 / 4 العضوية والمشاركة بالهيئات المهنية

- وجود عضوية في هيئات ومنظمات مهنية محلية.
- وجود عضوية في هيئات ومنظمات دولية.
- تحديد طبيعة الدور من خلال تلك المنظمات أو الهيئات.
- تحديد مدى الاستفادة من العضوية لتلك المنظمات أو الهيئات.

3 / 5 التقييم الذاتي

- تضمين الخطة برنامجاً لتقييم الأداء التعليمي متضمناً فيه جميع العناصر المهمة.
- توضيح الآليات المناسبة التي استخدمتها لتقييم الأداء التعليمي.
- تحديد نتائج التقييم الذاتي للأداء التعليمي.
- انعكاس نتائج التقييم الذاتي على تطور مستوى الأداء.

4 – الالتزام المهني والأخلاقي (150 نقطة)

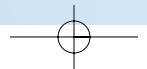
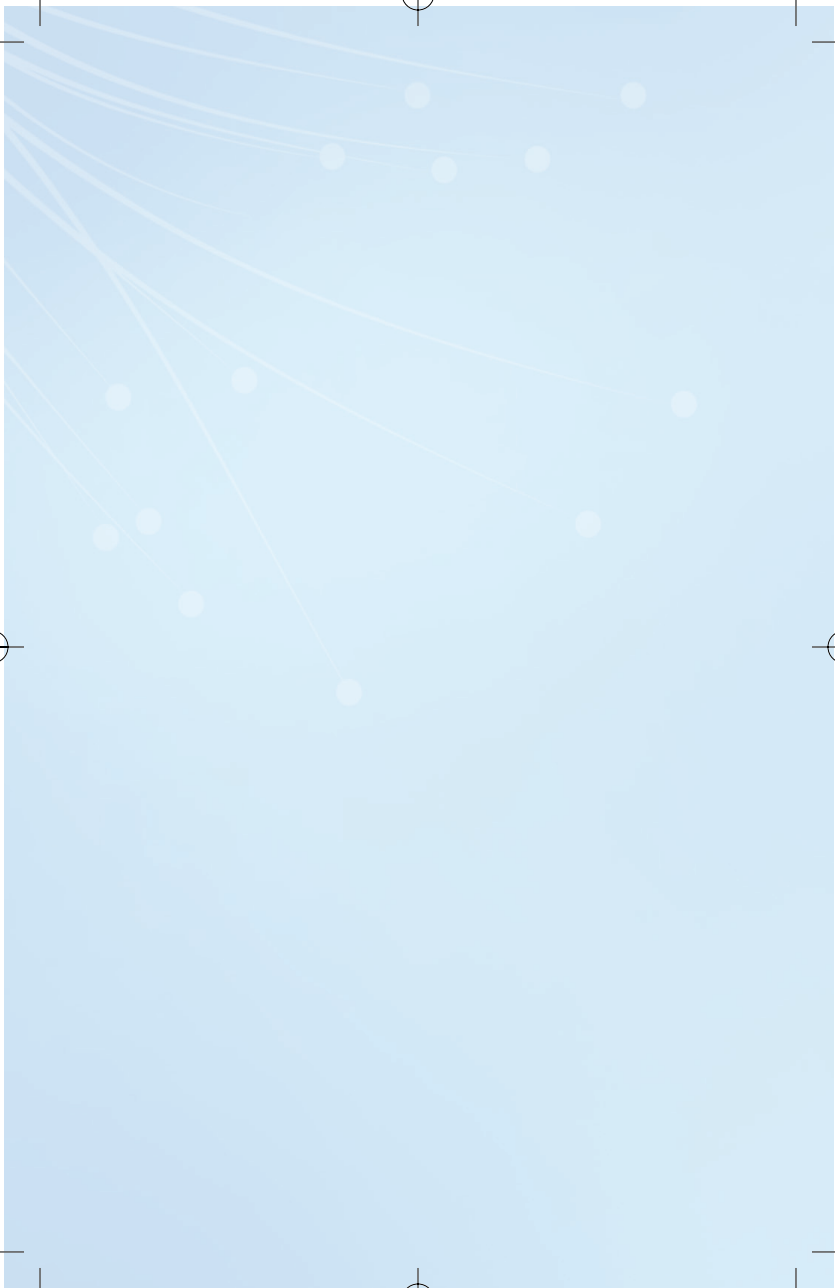
يعنى معيار الالتزام المهني والأخلاقي بالتعرف على المواقف المهنية التي تبرز دور المعلم في الالتزام المهني كما يعنى بالتعرف على البرامج التي يطبقها المعلم لعلاج القضايا والمشكلات السلوكية لدى المتعلمين وفق فهم ووعي وتخطيط متكامل بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا



- حضر البرامج والأنشطة المنفذة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين.
- تحديد نتائج وأثار برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية.
- المبادرة بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدرسة.
- المبادرة بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدارس الأخرى.
- تحديد جوانب التميز في برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية.

3/4 دعم القضايا المجتمعية:

- تضمين الخطة برنامجاً لدعم القضايا المجتمعية.
- مشاركة المتعلمين أو أولياء الأمور أو أية جهات أخرى في تخطيط أو تنفيذ تلك المشروعات.
- تنفيذ البرامج الخاصة بخدمة القضايا المجتمعية.
- تقييم البرامج المنفذة.
- حصر اثر البرامج المنفذة على المتعلمين.
- تحديد الجوائز التي حصل عليها المعلم نتيجة لدعمه القضايا المجتمعية.



لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.ha.ae

www.hamdanaward.ae

e-mail: info@ha.ae

أو بإدارات المناطق التعليمية